



«Согласовано»

Начальник Управления образования

Литвиненко О.П.



«Утверждаю»

директор МБОУ «Тарасовская СОШ»

Жунусов Т.Г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тарасовская средняя общеобразовательная школа»

на 2015-2020 годы

п. Тарасовка
2015

Суть Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - в создании современной школы, школы, которая будет способна раскрыть личность ребенка, воспитать в детях интерес к образованию, к учебе.

Д.А. Медведев

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Тарасовская СОШ» на 2015-2020 годы.
2. Пояснительная записка.
3. Информационная справка.
4. Проблемный анализ состояния школы.
5. Порядок управления реализацией Программы.
6. Сроки и этапы реализации Программы развития.
7. Финансирование Программы.
8. Ожидаемые результаты.

1. Паспорт
Программы развития МБОУ «Тарасовская СОШ» на 2015-2020 годы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарасовская средняя общеобразовательная школа»
Дата утверждения	31.09.2015 года
Основные разработчики Программы	Педагогический коллектив школы, Совет школы, администрация школы
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученики школы, родительская общественность, социальные партнеры школы
Нормативная база	<p>Программа разработана с учетом целей и задач, представленных в следующих нормативных документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

	<ul style="list-style-type: none"> – План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р; – План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы - Постановление Правительства Челябинской области от 22 октября 2013 г. N 338-П "О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2014 - 2019 годы"; - Программа развития образования в Чесменском муниципальном районе на 2015-2017 годы.
Цель Программы	Создание условий для предоставления доступного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий, соответствующих современным требованиям к организации образовательного процесса; - развитие инфраструктуры; - развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг; - создание условий для поэтапного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего общего образования; - создание условий для развития дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - внедрение инновационных образовательных технологий; - создание сетевого образовательного пространства для осуществления взаимодействия с партнерами, повышения эффективности управления образовательным процессом; -совершенствование системы воспитания школьников, системы работы по профориентации учащихся; - формирование позитивной социализации личности: духовно-нравственное, гражданское воспитание детей, воспитание здорового образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для формирования системы работы с одаренными детьми; - совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров с предоставлением возможности выбора программ обучения, развитие конкурсного движения; - обеспечение условий для внедрения систем электронного документооборота и открытых мониторинговых систем. - обеспечение условий для организованного отдыха обучающихся в каникулярное время.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2015 - 2020 годах в 3 этапа.</p> <p>На первом этапе (2015-2016) годы анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>На втором этапе (2017 - 2019 годы) будет проведена реализация программы.</p> <p>На третьем этапе (2020 год) будут подведены итоги и определены основные позиции по целям и задачам программы развития на следующий период.</p>
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование различного уровня, внебюджетное финансирование, в том числе добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.</p> <p>Внутренний мониторинг проводит администрация.</p> <p>Результаты обсуждаются один раз в год.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - качество и доступность образования соответствует современным требованиям; - внедрены современные системы управления образовательной; - уровень развития детей соответствует целевым ориентирам на этапе завершения каждого уровня образования; - созданы условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей; - создана система материально-технических условий в соответствии с ФГОС; - создана эффективная система государственно-общественного управления учреждением; - расширение социального партнерства; - сформирована система оценки качества образования и деятельности образовательной организации по всем направлениям.
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрены федеральные государственные образовательные стандарты - доля обучающихся, которым предоставлена возможность получать образование в соответствии с основными современными требованиями – 100%; - обеспечены равные стартовые возможности обучающимся с разным уровнем физического и психического развития; - 60% учащихся владеют навыком проектной, исследовательской деятельности - повышение доли педагогов, участвующих в управлении учреждением – на 10%; - повышение доли родителей и обучающихся, участвующих в управлении учреждением – на 10%; - повышение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, до 80%; - повышение доли педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ, до 100%; - повышение доли участия педагогического коллектива учреждения в конкурсной деятельности, в разработке и реализации социально-значимых проектов разного уровня – до 75%; - создание развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с требованиями – 90%; - создание внутренней системы оценки качества образования; - расширение спектра образовательных услуг; - обеспечение преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; - увеличение доли потребителей образовательной услуги, удовлетворенных ее качеством;

	- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.
--	---

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

2. Пояснительная записка

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства и муниципалитета на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В этом заключается актуальность появления программы на современном этапе.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния школы, территориальной специфики, специфики контингента участников образовательных отношений, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса школы.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к образовательному учреждению (в программе представлен желаемый образ выпускника и педагога школы, а также перспективная модель образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых

возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться. Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития школы.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума, родителей и обучающихся.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития предполагает:

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности школы, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития образовательного учреждения.

✓ Построение целостной концептуальной модели будущего образовательного учреждения, ориентированного на развитие, поддержание и укрепление здоровья, развитие творческих способностей и социализацию обучающихся.

✓ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, психолого-педагогического, учебно-методического, медико-социального) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности школы.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма и компетентности всех субъектов образовательной деятельности школы.

✓ Построение системы межведомственного взаимодействия.

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения

Полное	наименование	Муниципальное	бюджетное
--------	--------------	---------------	-----------

образовательного учреждения в соответствии с Уставом	общеобразовательное учреждение «Тарасовская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес	457240. п.Тарасовка, ул.30 лет Победы д.1-а
Телефон	8(351)695-97-24
Адрес электронной почты	Islamova.elena2011@yandex.ru
Адрес сайта	http://mboutarasovskayasosch.eps74.ru
Учредитель	Чесменский муниципальный район в лице муниципального казенного учреждения Управление образования администрации Чесменского муниципального района.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Тарасовская средняя общеобразовательная школа» основана 1 сентября 1983 года.

В 2014 – 2015 учебном году количество обучающихся в школе составило 83 человек, сформировано 10 классов-комплектов, из них:

- начальные классы – 44 обучающихся;
- средняя школа – 35 обучающихся;
- старшая школа – 4 обучающихся.

К сожалению, на протяжении 3-х последних лет отмечается снижение качественной характеристики успеваемости, поэтому принятие программы, способствующей повышению качества образования, становится наиболее актуальной.

Тем не менее, выпускники школы ежегодно успешно проходят государственную итоговую аттестацию, показывая хорошие результаты по отдельным предметам.

С 2011 года в школе реализуются ФГОС НОО, с 2015 – ФГОС ООО. В 2014-2015 учебном году по ФГОС обучалось: в начальной школе – 100% обучающихся, на уровне основного общего образования ФГОС не реализовывались.

Режим работы: пятидневный, с 8-30 до 18-00 (в том числе внеурочная деятельность).

Основная услуга школы населению — реализация основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.2. Кадровое обеспечение

Общая численность сотрудников – 27 человек.

Численность управленческого персонала (администрации) – 1 человек (директор).

Численность педагогического персонала – 15 человек.

Школа укомплектована сотрудниками на 100%.

Высшее профессиональное образование имеют 80% педагогических работников, среднее специальное –13%, 1 педагог (7%) получает высшее образование заочно.

В настоящее время аттестованы 100% педагогов:

- 1 человек (7%) имеют высшую квалификационную категорию;
- 7 человек (47%) имеют первую квалификационную категорию;
- 7 человек (40%) аттестованы на соответствие занимаемой должности или имеют вторую квалификационную категорию.

Имеют отраслевые награды:

- Почетный работник общего образования – 1 человека;
- Почетную грамоту Министерства образования Челябинской области – 2 человека.

68% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Все педагоги систематически повышают свою квалификацию на курсах при ГБУ ДПО ЧИППКРО, принимают участие в работе творческих групп, предметных методических объединений Чесменского района.

ИКТ-компетентность сформирована у 80% педагогов, из них, 50% высокий уровень, 25% -достаточный уровень, 25% - низкий уровень.

Средний возраст педагогов – 45 лет, но в школе наметилась положительная динамика привлечения молодых педагогических работников, в том числе выпускников школы.

По итогам анкетирования педагогических работников, проведенного в апреле – мае 2014 года, выяснено, что

- более 90% педагогов отметили, что им нравится работать в коллективе, чувствуют себя комфортно в среде обучающихся и коллег, имеют возможность принимать участие в конкурсах профессионального мастерства;
- более 80% удовлетворены учебной нагрузкой, ощущают поддержку коллег, чувствуют доброжелательное отношение и справедливую оценку со стороны администрации, испытывают потребности в профессиональном и личном росте, имеют реальную возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество, берут на себя ответственность за результаты педагогического труда, считают, что применяемые ими методы обеспечивают успешное решение задач образовательного процесса, достаточно уделяется внимание работе с родителями, считают, что любой учитель в нашей школе будет хорошо работать и без контроля администрации;
- около 80% учителей считают, что их время тратится нерационально, не согласны с излишней бюрократизацией деятельности учителя;
- около 40% учителей считают, что их кабинет не соответствует требованиям времени.

Таким образом, в настоящее время коллектив школы отличают такие качества как стабильность, профессионализм, высокообразованность, творчество.

3.3. Система управления и нормативно-правовое обеспечение

Управление учреждением регламентируется разработанными и принятыми локальными актами.

3.4. Материально-техническое обеспечение

МБОУ «Тарасовская СОШ» – отдельно стоящее здание, расположенное на окраине села.

Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Школа несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. На протяжении 5 последних лет отмечается положительная динамика развития материально-технической базы школы: получено оборудование для 2 учебных кабинетов (химия, физика), заменено оборудование на пищеблоке (варочные плиты, холодильник, мясорубка).

- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 7 кв. м.
- обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) – 2 кв. м.
- оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 8 чел.

Кабинет технологии оснащен на 50%.

- Оснащённость учебным и учебно-лабораторным оборудованием составляет 70%.
- Кабинетов начальной школы – 4.
- Кабинеты биологии, химии, физики, географии, математики, русского языка/литературы, истории, иностранных языков, ИЗО.
- Кабинет информатики (11 компьютеров).
- Спортивный зал, пришкольная спортивная площадка - оснащены на 50%.
- Библиотека кол-во учебной и художественной литературы 40 экз. на 1 обучающегося.

Столовая оснащена на 90%.

За последний период сделан ремонт кровли, заменены, установлены противопожарные двери, проведен ремонт туалетов и канализации.

Состояние материально-технической базы школы укомплектовано на 77%.

3.5. Учебно-методическое обеспечение

В школе разработаны и реализуются основные общеобразовательные программы (для различных уровней), обучение ведётся по утвержденному УМК.

3.6. Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в школе осуществляется фельдшером, который находится в штате МУЗ ЦРБ. Обслуживание проводится в ФАП посёлка.

Общее санитарно-гигиеническое состояние школы в основном соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов

работы персонала используется мониторинг состояния здоровья обучающихся для своевременного выявления отклонений в их здоровье, проводятся индивидуальные встречи-беседы с родителями, проводятся профилактические осмотры детей.

К сожалению, на протяжении последних 3-х лет положительной динамики по пропускам уроков по болезни не намечается.

3.7. Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме: планировать и управлять образовательным процессом; проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы школы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями. Существует сайт образовательного учреждения.

Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется системой методической работы, основными задачами которой являются: оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения; создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения; в том числе регулярно проводимые тематические педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, тренинги, мастер – классы, система наставничества, содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития.

3.8. Психолого-педагогическое обеспечение

Большая часть детей воспитывается в полных благополучных семьях. Однако на протяжении последних лет наблюдается снижение семей с полноценным семейным воспитанием из-за выезда родителей в другие регионы на работу (отсутствие рабочих мест по месту жительства). Наблюдается также рост детей, воспитывающихся в многодетных семьях, а также в неполных семьях. Особенностью деятельности школы является наличие подвозимых посёлка «Безводный» (около 6%).

К сожалению, в штате школы отсутствует педагог-психолог и социальный педагог. Педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка, освоения обучающимися основной общеобразовательной программы школы.

В школе сложилась система работы с родителями. Особенность системы заключается в том, что педагогическое сопровождение родителей, в основном, проходит через включение их в образовательный процесс,

систематическое информирование о состоянии и перспективах работы школы, активные формы взаимодействия:

- ✓ анкетирование,
- ✓ родительские собрания;
- ✓ выпуск информационных бюллетеней;
- ✓ проведение совместных праздников, конкурсов, выставок;
- ✓ дней открытых дверей;
- ✓ консультативных часов;
- ✓ посещение семей.

Положительные результаты работы школы отмечены в анкетах родителей (анкетирование проводится ежегодно в апреле - мае):

-высокая оценка - 82 % ,

-хорошая - 18 % ,

-неудовлетворительная - 0 % .

Высоко отмечена работа педагогического коллектива родителями по созданию комфортной психологической среды.

Более 2\3 родителей информированностью о деятельности и событиях, которые происходят в школе, испытывают чувство взаимопонимания в контактах с учителями и администрацией школы, считают, что школа учит общению с взрослыми.

75% родителей довольны, что их ребенок обучается в нашей школе.

70% (на 5% больше, чем в прошлом году) родителей считают эффективной работу администрации школы.

Коллектив учителей, по мнению родителей, правильно и своевременно контролируют учебные результаты ребенка, создает условия для развития способностей ребенка, заботится о физическом развитии и здоровье ребенка, справедливо оценивает достижения их ребенка в учебе, не перегружает домашними заданиями.

В своих анкетах 20% родителей отмечают, что в школе недостаточно выстроена работа по организации различных школьных кружков, клубов, секций; учебная нагрузка ребёнка не равномерно распределена в течение недели; не все мероприятия, которые проводятся в школе, интересны и полезны детям; считают, что школа не учит их ребёнка преодолевать жизненные трудности;

Около 10% родителей отмечают, что не всегда учитываются индивидуальные особенности ребенка.

3.9. Финансовое обеспечение

Финансирование деятельности школы осуществляется из федерального, регионального, муниципального бюджетов.

Выделенные средства направлены на предоставлении субсидии по выполнение муниципального задания.

Кроме этого, имеются поступления денежных средств добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

4. Проблемный анализ состояния школы.

Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и определенные ФГОС направления модернизации образования: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися основной образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, обретения навыков функциональной грамотности, подготовки к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору, социализации.

Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ФГОС.

Важной для школы является **проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий**, обновление содержания образования. Проблема заключается в необходимости сочетания инновационных технологий и лучших отечественных традиций образования. Перспективы развития школы заключаются в привлечении к работе в инновационном режиме наибольшего числа педагогов, создание творческих групп, профессиональных объединений, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, обобщение опыта работы. Именно педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: отток квалифицированных кадров приведет к прекращению ряда инновационных проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению молодых педагогов; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить основную образовательную программу и быть ориентированным на становление личностных характеристик в соответствии с ФГОС.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является **демократизация школьного уклада**. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. Для усиления сплоченности коллектива школы и привлечения наиболее активной его части к управлению образовательным учреждением необходимо изменить существующую структуру управления. Новая модель должна включать в себя временные и

постоянные функциональные группы, состоящие из участников образовательного процесса.

Временные группы создаются для решения конкретных задач. Постоянные группы проводят мониторинг педагогической работы, экспертизу образовательных программ, выявляют инновации и определяют способы их внедрения. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления. С помощью создания внутренней системы оценки качества образования будет осуществляться анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды школы.

Возможные риски: возможны риски финансово-экономического, юридического характера, а также риски, связанные с недостаточным уровнем профессионализма управленческой команды.

Одной из проблем развития школы является **проблема развития материально-технической базы учреждения**, приведение МТБ в соответствие с современным законодательством.

Возможные риски: снижение объемов бюджетного финансирования для развития материально-технической базы учреждения.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим комплексный подход в их решении.

Миссией нашей школы является предоставление широкого поля образовательных возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, что соответствует социальному запросу к современной школе.

Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней учебной мотивации школьников.

Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологической, научной системы развития педагогического коллектива, второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников в положительных, лично значимых результатах. Успех как эмоционально разделяемое с другими достижение является основной идеей педагогического взаимодействия, ориентированного на глубокое качественное образование.

1. В условиях реализации программы развития школы как современной развивающейся школы достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных формы организации учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;

- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной
 - деятельности школьников.
2. Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательном комплексе образовательных программ и маршрутов. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников имидж школы, в основе которого такие понятия как: престиж, компетентность, творчество, открытость, развитие.
3. Целью образовательного взаимодействия является создание условий, обеспечивающих:
- Развитие личности каждого ученика;
 - Самореализацию и профессиональное развитие каждого педагога;
 - Удовлетворенность родительской общественности организацией и результатами
 - образовательного процесса;
 - Успешность общего командного дела.

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающейся образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса.

Основными идеями реализуемых технологий являются идеи успеха и достижений, сотрудничества, творчества и самореализации. В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в школе образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения учащихся;
- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности школьников, направленная на развитие их исследовательских умений;
- технологии развивающего и проблемного обучения.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

- лекционно-семинарские занятия;
- индивидуальные консультации;
- лично ориентированное обучение, в том числе по ИУП;
- информатизацию процесса обучения;
- модульное обучение;
- дидактические игры;
- обучение методом проектов;
- самостоятельную работу.

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива – создание наиболее благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения среднего образования.

5. Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по программе и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Советом школы. Ход работы над отдельными вопросами курируется должностными лицами - представителями администрации школы, руководителями МО, представителями родительской общественности в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внешний контроль включает в себя исследование (расположение социально-культурных объектов; социальный статус семей, потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг и т.д.). Осуществление внешнего контроля за социальными процессами позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие образовательного учреждения, обеспечивая ему устойчивое положение на рынке образовательных услуг.

Внутренний контроль включает в себя:

контроль содержания различных аспектов деятельности школы: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, финансово-хозяйственной и др.;

контроль образовательного процесса. Контроль должен быть регулярным, систематическим, действенным, гласным. При этом необходимо соблюдать условия организации контроля:

1. Условие генерализации предусматривает определение главных, кардинальных направлений деятельности управляемой подсистемы, подвергающихся контролю в первую очередь.

2. Условие интеграции подразумевает объединение усилий педагогического и родительского коллективов в осуществлении внутреннего контроля при условии приоритетного права руководителя школы на координацию этого контроля.

3. Условие гуманизации всей системы отношений в коллективе требует в процессе контроля установления между субъектом и объектом отношений взаимопонимания и сотрудничества.

4. Условие индивидуализации означает необходимость обязательно учитывать своеобразие каждой творческой индивидуальности с целью создания в ходе деятельности возможностей для самовыражения этой личности.

5. Условие дифференциации предполагает взаимосвязь уровня контроля от результатов работы всего педагогического коллектива и отдельных его групп, отличающихся по уровню профессиональной квалификации. В условиях демократизации управления школы реализация этого положения должна способствовать переходу педагогов, добивающихся стабильно

высоких результатов, к высшей форме контроля - самоконтролю, то есть работе на доверии.

Формы контроля:

- оперативный;
- тематический;
- итоговый.

Результаты внутреннего мониторинга реализации Программы обсуждаются один раз в год на Совете школы.

6. Сроки и этапы реализации Программы.

На первом этапе (2015-2016) годы анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

На втором этапе (2017 - 2019 годы) будет проведена реализация программы.

На третьем этапе (2020 год) будут подведены итоги и определены основные позиции по целям и задачам программы развития на следующий период.

Основные механизмы реализации Программы развития.

1. Создание плана мероприятий по реализации Программы развития.
2. Принятие управленческих решений в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
3. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.

7. Финансирование Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Источники финансирования Программы.

Бюджетное финансирование различного уровня, внебюджетное финансирование, в том числе добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц.

8. Ожидаемые результаты.

- ✓ качество и доступность образования соответствует современным требованиям;
- ✓ внедрены современные системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
- ✓ уровень развития детей соответствует целевым ориентирам на этапе завершения каждого уровня образования;
- ✓ созданы условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни;

- ✓ расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- ✓ создана система материально-технических условий в соответствии с ФГОС;
- ✓ создана эффективная система государственно-общественного управления учреждением;
- ✓ расширение социального партнерства;
- ✓ сформирована система оценки качества образования и деятельности образовательной организации по всем направлениям.

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- оценка результатов деятельности (внутренняя и внешняя);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы

- ✓ внедрены федеральные государственные образовательные стандарты;
- ✓ доля обучающихся, которым предоставлена возможность получать образование в соответствии с основными современными требованиями – 100%;
- ✓ обеспечены равные стартовые возможности обучающимся с разным уровнем физического и психического развития;
- ✓ 60% учащихся владеют навыком проектной, исследовательской деятельности
- ✓ повышение доли педагогов, участвующих в управлении учреждением – на 10%;
- ✓ повышение доли родителей и обучающихся, участвующих в управлении учреждением – до 10%;
- ✓ повышение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, до 80%;
- ✓ повышение доли педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ, до 100%;
- ✓ повышение доли участия педагогического коллектива учреждения в конкурсной деятельности, в разработке и реализации социально-значимых проектов разного уровня – до 75%;
- ✓ создание современных условий в учреждении в соответствии с требованиями – 90%;

- ✓ создание внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ расширение спектра образовательных услуг;
- ✓ обеспечение преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ✓ увеличение доли потребителей образовательной услуги, удовлетворенных ее качеством;
- ✓ повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.